

NOTA TÉCNICA SOBRE EL EMPODERAMIENTO DE LAS NIÑAS ADOLESCENTES MEDIANTE HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL PROGRAMA MUNDIAL PARA PONER FIN AL MATRIMONIO INFANTIL

ANTECEDENTES Y PROPÓSITO

La finalidad de esta nota técnica es:

- 1 Facilitar el intercambio de conocimientos y buenas prácticas sobre el empoderamiento de las niñas adolescentes a través de habilidades para la vida durante la Fase II (2020-2023) del Programa Mundial.
- 2 Aportar orientaciones prácticas sobre la aplicación de conceptos clave y compartir enfoques de programación efectivos.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el marco del Programa Mundial para Poner Fin al Matrimonio Infantil (el 'Programa Mundial') tienen como objetivo lograr efectos catalizadores y trabajar con múltiples socios promoviendo y apoyando acciones prácticas para poner fin al matrimonio infantil y promover la igualdad de género y el empoderamiento de las niñas adolescentes.

Esta nota técnica se basa en el documento sobre enfoques transformadores de género;¹ promueve una comprensión común de los conceptos clave y proporciona orientaciones prácticas sobre cómo promover el empoderamiento de las niñas adolescentes a través de habilidades para la vida y programas de educación integral en sexualidad (EIS). Para mayor información, leer la nota técnica sobre habilidades para la vida para el empoderamiento de niñas adolescentes: notas para profesionales sobre lo que funciona bien.²

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS Y ENFOQUES:

¿Qué significa el empoderamiento de adolescentes?

El empoderamiento no es un punto final o un estado fijo, sino un proceso de cambio.³ Es un viaje personal a través del cual las o los adolescentes desarrollan una comprensión clara y evolutiva de sí mismos en el mundo, acompañado de una mayor agencia (capacidad para tomar decisiones que impactarán sus vidas) y activos (por ejemplo, activos físicos y mentales, redes sociales, activos financieros, habilidades, tiempo).⁴ Las y los adolescentes empoderados reconocen su valor inherente y la igualdad fundamental de hombres y

mujeres, niños y niñas. Examinan críticamente sus vidas y las desigualdades en sus sociedades. Ejercen la participación ciudadana y toman decisiones personales y públicas para actuar por mejorar sus vidas y su mundo.

El empoderamiento es el proceso mediante el cual aquellos a quienes se les ha negado la capacidad de tomar decisiones estratégicas de vida adquieren dicha capacidad. Esto implica contar con recursos materiales, sociales y humanos para tomar decisiones estratégicas, y la capacidad de ejercer agencia, participación, voz y negociación en la toma de decisiones, con el fin de obtener logros o mejoras significativas en la vida y el bienestar⁵

El empoderamiento también implica transformar las estructuras, instituciones y normas que pueden reforzar y perpetuar la discriminación y la desigualdad de género.⁶

Empoderamiento de las adolescentes, habilidades para la vida y matrimonio infantil

La Fase II del Programa Mundial continuará centrando su estrategia en las habilidades para la vida y la educación integral en sexualidad (EIS) para fortalecer la agencia y la voz de las niñas adolescentes y ofrecer alternativas al matrimonio infantil.⁷ Las habilidades para la vida y la EIS se ofrecen como dos enfoques complementarios en el marco del Programa Mundial, que a menudo se superponen en la implementación y, a veces, se implementan de manera independiente tanto dentro como fuera de la escuela.⁸

Si bien tanto las niñas adolescentes como los adolescentes varones enfrentan desafíos para tomar decisiones en la vida, incluido el matrimonio, ellas enfrentan más barreras socioeconómicas y una mayor vulnerabilidad. Las habilidades para la vida, cuando se imparten de manera efectiva, pueden considerarse una herramienta poderosa para lograr el empoderamiento de adolescentes.⁹ La nota técnica sobre enfoques transformadores de género¹⁰ señala que los programas que ayudan a las niñas adolescentes a desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades para la resolución de problemas, que construyen su sentido de valor personal y agencia, y que les enseñan a interactuar con otros de manera constructiva y efectiva, tienen un potencial transformador.

De hecho, se ha demostrado que las diferentes destrezas se refuerzan entre sí. Por ejemplo, es más probable que una adolescente con buenas habilidades sociales se dedique a adquirir habilidades cognitivas, así como a tener relaciones positivas en su vida.¹¹ Por lo tanto, aunque el empoderamiento personal se considera un resultado de la aplicación de habilidades para la vida, también es un proceso que puede facilitar el logro de habilidades cognitivas y sociales (por ejemplo, tomar decisiones informadas, establecer planes y metas, comunicarse, colaborar y/o negociar), que son necesarias para lograr un cambio transformador.¹²

Los y las adolescentes empoderadas reconocen su valor inherente y la igualdad fundamental entre hombres y mujeres, niños y niñas. Ellas examinan críticamente sus vidas y las desigualdades en sus sociedades.

¿Cómo promover el empoderamiento de las adolescentes a través de habilidades para la vida?

Si bien el empoderamiento de las niñas adolescentes debe promoverse a través del modelo socio-ecológico, esta nota técnica se centra específicamente en el desarrollo de habilidades para la vida a nivel individual mediante la provisión de diversos conjuntos de habilidades.¹³ Las habilidades para la vida se definen como “un gran grupo de habilidades psicosociales e interpersonales que pueden ayudar a las personas a tomar decisiones informadas, comunicarse de manera efectiva y desarrollar habilidades de afrontamiento y autogestión que pueden ayudar a llevar una vida saludable y productiva.”¹⁴

Un enfoque para programas transformadores de habilidades para la vida destinado a las adolescentes en el Programa Mundial, incluye ocho elementos integrados en el diseño, la ejecución y la base comunitaria del programa (ver Figura 1).

Los ocho elementos representan áreas de intervención para que las niñas adolescentes se beneficien de los programas de habilidades para la vida, dirigidos a ellas mismas, sus comunidades y sus entornos familiares, además de establecer vínculos con servicios clave de atención y referencia.

FIGURA 1: Enfoque para programas transformadores de habilidades para la vida para niñas adolescentes¹⁵



FIGURA 2: Elementos de diseño del programa:



Los elementos de diseño del programa (ver Figura 2) tienen como objetivo:

- 1 Identificar resultados deseados claros en torno a los objetivos a mediano o largo plazo para las adolescentes más allá de los módulos de habilidades para la vida, a fin de amplificar los cambios en las instituciones, relaciones, servicios y políticas, e influir en el entorno habilitante.¹⁶
- 2 Focalizar de manera intencional en los grupos específicos de niñas adolescentes con base en la vulnerabilidad, el sexo y la edad a través de una lente interseccional y a través de una estrategia explícita para permitir su participación significativa. Esto puede incluir prestar atención a las formas en las que el género se cruza con la edad, la raza, la casta, la clase, la capacidad, la etnia, la religión, la orientación sexual, etc.¹⁷ También puede incluir la selección de hombres cuando corresponda.¹⁸
- 3 Diseñar contenido que se adapte a las preocupaciones de las niñas adolescentes, amplíe sus aspiraciones y refleje situaciones relevantes en sus vidas, especialmente reconociendo los desequilibrios de poder en las relaciones de las niñas adolescentes y cómo, de manera realista, ellas aplicarán las habilidades en la práctica.¹⁹

FIGURA 3: Elementos de ejecución del programa:



Los elementos de ejecución del programa (ver Figura 3) tienen como objetivo:

- 4 Identificar a las y los facilitadores/mentores capaces de crecer personalmente y promover el crecimiento personal de otras, que sean de confianza, no juzguen y animen, y que puedan desafiar las viejas formas de pensar y modelar otras nuevas.²⁰
- 5 Asegurar que los métodos de aprendizaje sean de reflexión y participativos, fomentando procesos de reflexión personal, práctica de nuevas habilidades y la aplicación de las habilidades con ejemplos de la vida real. El monitoreo de la calidad de la tutoría y la facilitación debe ser continuo.²¹
- 6 Asegúrese de que la intensidad y la duración sean suficientes para ser transformadores, con sesiones frecuentes (por ejemplo, semanales) que permitan debates en profundidad y la práctica constante de habilidades.²²

FIGURA 4: Elementos de base comunitaria:



Los elementos de base comunitaria (véase Figura 4) tienen el objetivo de:

- 7 Asignar tiempo suficiente para que los padres, madres y cuidadores, así como otros actores relevantes participen con regularidad (de dos a seis meses para educadores, progenitores, líderes, etc.) al comienzo y durante todo el programa para permitir que estos grupos opinen sobre el alcance y la estructura del programa, y como una oportunidad para influir en estas personas directamente.²³
- 8 Identificar vínculos con servicios comunitarios y de referencia (salud, educación, legal, medios de vida, banca, negocios, etc.) para satisfacer las necesidades y derechos de las niñas adolescentes que el programa no puede abordar directamente, vinculándose con otras organizaciones no gubernamentales y proveedores de servicios.²⁴

MEDIR EL EMPODERAMIENTO A TRAVÉS DE HABILIDADES PARA LA VIDA

Medir el empoderamiento de las niñas adolescentes, como un proceso y un resultado sostenido en el tiempo, es un desafío y aún no se es necesaria más investigación.²⁵

Se han utilizado indicadores indirectos para cuantificar los resultados intermedios del programa que vinculan el matrimonio tardío con diferentes dimensiones del empoderamiento dentro del modelo ecológico, como una mayor conciencia crítica y conciencia de los derechos humanos, auto-eficacia, habilidades para resolver problemas, resultados sobre salud física y mental, construcción de redes sociales y relaciones a nivel comunitario, habilidades para el empleo, acceso a recursos financieros, propiedad de activos físicos y resultados educativos.²⁶

Si bien muchos programas utilizan indicadores como la medición de conjuntos de habilidades, es importante centrarse en cómo las niñas adolescentes usan estas habilidades dentro del contexto de sus relaciones de género y posiciones en la familia y la sociedad.²⁷

EJEMPLOS DE IMPLEMENTACIÓN BASADOS EN EVIDENCIA

A continuación se muestran tres ejemplos de programas evaluados que promueven el empoderamiento de las adolescentes a través de habilidades para la vida dentro de las ocho dimensiones descritas anteriormente y que se muestran en las Figuras 1–4.²⁸

Habilidades para la vida y orientación para niñas adolescentes en Etiopía:

Biruh Tesfa²⁹ llegó a 40.000 niñas adolescentes que no asistían a la escuela, incluidas trabajadoras domésticas en zonas urbanas de Etiopía, mediante la provisión sostenida y constante de programas de alfabetización y habilidades para la vida en espacios seguros.

Se focalizó a las niñas adolescentes como objetivo explícito a través de una estrategia de reclutamiento y participación, y ellas contribuyeron al diseño del contenido del plan de estudios. Las mentoras recibieron apoyo y remuneración adecuada y utilizaron técnicas de facilitación de grupos participativos. El involucramiento con la comunidad de tres a seis meses llevó a la creación de comités asesores de proyectos basados en la comunidad que proporcionaron espacios seguros. Las mentoras acompañaron a las niñas adolescentes a los servicios de salud identificados en la comunidad local.

Una evaluación determinó que el programa logró aumentar el conocimiento y el uso de los servicios de prevención del VIH, de salud e higiene por parte de las adolescentes, aumentó la demanda de servicios de asesoramiento y pruebas voluntarias de VIH y dio como resultado una mejora en las calificaciones en alfabetización y aritmética.

Habilidades para la vida y derechos sexuales y reproductivos para las niñas adolescentes en la India:

El **Instituto de Gestión de la Salud Pachod (IHMP)** (por sus siglas en inglés) implementó un proyecto integrado para empoderar a las adolescentes 30 en dos distritos del Estado de Maharashtra en la India.

El proyecto combinó la focalización explícita de adolescentes vulnerables casadas y solteras (de 11 a 19 años) basada en clubes de habilidades para la vida y salud sexual y reproductiva (SSR), información sobre derechos mediante la exposición repetida a mensajes clave, capacitación en liderazgo, y la movilización comunitaria para las adolescentes mayores. El trabajo con los hombres, los niños y las comunidades desafió las nociones de masculinidad, la educación de las niñas adolescentes y el matrimonio. Los vínculos con los proveedores de atención primaria ayudaron a identificar las necesidades de atención sanitaria de las niñas adolescentes casadas vulnerables y aisladas.

Una evaluación del programa mostró un aumento en la edad promedio para contraer matrimonio y la primera vez que las participantes daban a luz, una reducción en la proporción de niñas adolescentes casadas en la comunidad y un aumento en el uso de anticonceptivos y servicios de salud materna.

Habilidades para la vida transformadoras de género para niñas adolescentes en Bangladesh:

El programa **BALIKA**³¹ (por sus siglas en inglés - Asociación de Habilidades para la Vida, Ingresos y Conocimiento para Adolescentes de Bangladesh) proporcionó a las adolescentes habilidades de lectura, escritura, aritmética, computación y finanzas, así como capacitación transformadora de género en habilidades para la vida y medios de vida.

El programa utilizó una vía explícita de cambio para retrasar el matrimonio infantil, con resultados, objetivos y metas previstos claros, así como definición de medidas de éxito. El programa proporcionó mentoras calificadas y supervisadas regularmente con puntuaciones y apoyo continuo para mejorar la calidad de la facilitación. Involucró ampliamente a la comunidad a través de reuniones con actores clave (líderes religiosos, directores de escuela, etc.) para hablar sobre el matrimonio infantil, las dotes, la violencia y la SSR.

La evaluación final encontró que las niñas adolescentes en la intervención tenían menos probabilidades de estar casadas y más probabilidades de estar matriculadas en la escuela, obtener ingresos, acceder a noticias y otros medios de comunicación, jugar al aire libre, tener actitudes equitativas de género y saber sobre SSR, VIH, menstruación y planificación familiar.

Las habilidades para la vida y las intervenciones en educación integral en sexualidad son cruciales para empoderar a las adolescentes en riesgo de contraer matrimonio infantil y afectadas por éste a fin de equiparlas con el conocimiento y las habilidades para tomar de manera efectiva sus propias decisiones informadas con respecto al matrimonio, la educación y la salud sexual y reproductiva.

RECONOCIMIENTOS

Esta nota técnica para informar el diseño de la Fase II del Programa Mundial para poner Fin al Matrimonio Infantil se elaboró por la oficina central del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Nos gustaría agradecer al equipo de Global Women's Instituto de la Universidad George Washington, Washington, EE. UU., por su revisión exhaustiva y contribuciones a esta nota técnica.



NOTAS AL PIE

- 1 UNFPA and UNICEF, 'Technical Note on Gender-Transformative Approaches in the Global Programme to End Child Marriage Phase II: A summary for practitioners', UNFPA and UNICEF, New York, 2019, <<https://www.unicef.org/media/58196/file>>.
- 2 Boender, Carol, Singh, S, and Belachew, H, 'Technical Note on Life Skills Programmes for Empowering Adolescent Girls: Notes for practitioners on what works', UNICEF/UNFPA <<https://www.unicef.org/media/63656/file>>.
- 3 Cornwall, Andrea, 'Women's empowerment. What works?', *Journal of International Development*, vol. 28, pp. 342–359, 2016, <<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/jid.3210>>.
- 4 Innovation for Youth at University Berkeley (inédito) and Kabeer, Naila, 'Resources, Agency, Achievements: Reflections on the Measurement of Women's Empowerment', *Development and Change*, vol. 30, no. 3, pp. 435–464, 1999, <<https://doi.org/10.1111/1467-7660.00125>>.
- 5 Kabeer, Naila, 'Gender equality and women's empowerment: a critical analysis of the third Millennium Development Goal', *Gender and Development*, vol. 13, no. 1, 2005, <<https://www.amherst.edu/system/files/media/0589/Kabeer%25202005.pdf>>.
- 6 UNICEF South Asia, 'Gender Responsive Communication for Development: Guidance, tools and resources', 2018, <<https://www.unicef.org/rosa/reports/gender-responsive-communication-development-0>>.
- 7 Temin, Miriam, Amin, Sajeda, Ngo, Thoai D, and Psaki, Stephanie, 'How to give adolescent girls voice, choice, and control', *Stanford Social Innovation Review*, 2018, <https://ssir.org/articles/entry/how_to_give_adolescent_girls_voice_choice_and_control#>.
- 8 For further references, see: UNESCO, UNAIDS, UNFPA, UNICEF, UN Women & WHO, 'International Technical Guidance on Sexuality Education: an evidence-informed approach for schools, teachers and health educators', 2018, UNESCO, Paris, <https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/ITGSE_en.pdf>; and UNFPA, 'UNFPA Operational Guidance for Comprehensive Sexuality Education: A focus on human rights and gender', UNFPA, New York, 2014, <<https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA%20Operational%20Guidance%20for%20CSE%20-Final%20WEB%20Version.pdf>>.
- 9 Boender, Carol, 'A rapid review of life skills programs and curricula', UNICEF and UNFPA (inédito).
- 10 UNFPA and UNICEF, 'Technical Note on Gender-Transformative Approaches in the Global Programme to End Child Marriage Phase II: A summary for practitioners', UNFPA and UNICEF, New York, 2019, <<https://www.unicef.org/media/58196/file>>.
- 11 World Bank, 'World Development Report. Spotlight 3 The multidimensionality of skills', 2018, <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/28340/9781464810961_Spot03.pdf?sequence=24&isAllowed=y>.
- 12 Innovation for Youth at University Berkeley (inédito).
- 13 Boender, Carol, 'A rapid review of life skills programs and curricula', UNICEF and UNFPA (inédito); and Nasheeda, Aishath, Abdullah, Haslinda Binti, Krauss, Steven Eric, and Ahmed, Nobaya Binti 'A narrative systematic review of life skills education: effectiveness, research gaps and priorities', *International Journal of Adolescence and Youth*, 1–18, 2018, <<https://doi.org/10.1080/02673843.2018.1479278>>.
- 14 See UNICEF, 'Global Evaluation of Life Skills Education Programmes', final report, p.1, Education for Change and UNICEF New York, 2012, <https://www.unicef.org/evaldatabase/files/UNICEF_GLS_Web.pdf>.
- 15 Boender, Carol, Singh, S, and Belachew, H, 'Technical Note on Life Skills Programmes for Empowering Adolescent Girls: Notes for practitioners on what works', UNICEF/UNFPA <<https://www.unicef.org/media/63656/file>>, and associated 22 May 2019 Global Programme webinar notes on life skills (inédito).
- 16 Boender, Carol, Singh, S, and Belachew, H, 'Technical Note on Life Skills Programmes for Empowering Adolescent Girls: Notes for practitioners on what works', UNICEF/UNFPA <<https://www.unicef.org/media/63656/file>>.
- 17 Bill and Melinda Gates Foundation, 'A conceptual model of women and girls' empowerment', UNICEF/UNFPA, n.d., <https://docs.gatesfoundation.org/Documents/BMGF_EmpowermentModel.pdf>; and COFEM's Feminist Pocketbook, <<https://cofemsocialchange.org/feminist-pocket-book/#1536528086422-50fec3f9-1fb3>>.
- 18 Boender, Carol, Singh, S, and Belachew, H, 'Technical Note on Life Skills Programmes for Empowering Adolescent Girls: Notes for practitioners on what works', UNICEF/UNFPA <<https://www.unicef.org/media/63656/file>>.
- 19 Ibid.
- 20 Ibid.; and Population Council, 'Making the Most of Mentors: Recruitment, Training, and Support of Mentors for Adolescent Girl Programming', Population Council, New York, 2019, <https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2019PGY_MentorToolkit.pdf>.
- 21 Ibid.
- 22 Boender, Carol, Singh, S, and Belachew, H, 'Technical Note on Life Skills Programmes for Empowering Adolescent Girls: Notes for practitioners on what works', UNICEF/UNFPA <<https://www.unicef.org/media/63656/file>>.
- 23 Ibid. and Blake, Sarah, and Temin, Miriam, 'More Than a Backdrop: Understanding the role of communities in programming for adolescent girls', Population Council, New York, 2019, <https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2019PGY_CommunityActionGuide.pdf>.
- 24 Ibid.
- 25 Glennester, Rachel, Walsh, Claire, and Diaz-Martin, Lucia, 'A practical guide to measuring women and girls' empowerment in impact evaluations', J-Pal: Abdul-Latif Jameel Poverty Action Lab, n.d., <<https://www.povertyactionlab.org/practical-guide-measuring-women-and-girls-empowerment-impact-evaluations>>.
- 26 Boender, Carol, 'A rapid review of life skills programs and curricula', UNICEF and UNFPA (inédito); Boender, Carol, Singh, S, and Belachew, H, 'Technical Note on Life Skills Programmes for Empowering Adolescent Girls: Notes for practitioners on what works', UNICEF/UNFPA <<https://www.unicef.org/media/63656/file>>; and Innovation for Youth at University Berkeley (inédito).
- 27 Ibid.
- 28 Boender, Carol, 'Good practice case studies on life skills for adolescent girls' empowerment', UNICEF/UNFPA (inédito).
- 29 Erukar, Annabel, Ferede, Abebaw, Girma, Woldemariam, and Ambelu, Worku, 'Evaluation of "Biruh tesfa" (bright future) program for vulnerable girls in Ethiopia', *Vulnerable Children and Youth Studies*, vol. 8, no. 2, 2013, pp. 182–192, <[doi:10.1080/17450128.2012.736645](https://doi.org/10.1080/17450128.2012.736645)>.
- 30 Girls Not Brides, 'Integrated projects for empowering adolescent girls', case study, 2015, <<https://www.girlsnotbrides.org/resource-centre/case-study-integrated-project-for-empowering-adolescent-girls>>.
- 31 Population Council, 'BALIKA: Empowering girls to delay child marriage in Bangladesh', 2016, <https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2016PGY_BALIKA_EndlineResults.pdf>.